

Бюджетное учреждение профессионального образования  
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры  
«Белоярский политехнический колледж»

Рассмотрено на заседании МО  
Протокол № 3 от «10» ноября 2025 г.

Утверждено  
Л.В. Ганончикова  
Принят от 13.11.2025 № 289

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
учебной дисциплины

ПОО.02 ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

к ОПОП по профессии/специальности

09.02.09 Веб-разработка

Белоярский, 2025

## **СОДЕРЖАНИЕ**

1	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
4	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12

# 1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина ПОО.02 Основы проектной деятельности является частью программ подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) основной профессиональной образовательной программы (далее – ОПОП) в соответствии с ФГОС специальности 09.02.09 Веб-разработка.

Учебная дисциплина относится к дисциплинам, которые предлагает к изучению образовательная организация.

## 1.2 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

Содержание программы учебной дисциплины «Основы проектной деятельности» направлено на достижение следующих целей:

формирование исследовательской компетентности в области проектной деятельности;

развитие творческого потенциала студента, активизация его личностной позиции в образовательном процессе на основе приобретения субъективно новых знаний (т.е. самостоятельно получаемых знаний, являющихся новыми и личностно значимыми для конкретного студента);

развитие регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий студента;

предоставление возможности студенту продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении избранной области;

приобретение студентами знаний, умений и навыков, необходимых для профессиональной деятельности, в частности, умения работать в коллективе;

Освоение содержания учебной дисциплины «Основы проектной деятельности» обеспечивает достижение студентами *следующих результатов:*

### **личностных**

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации (словарей, энциклопедий, интернет-ресурсов и др.);

### **метапредметных**

умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы;

умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов;

умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности;

владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;

способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;

сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретённых знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;

**предметных**

сформированность представлений о современной проектной культуре;

сформированность представлений о сущности понятия проекта, классификации проектов, основных этапов развития проекта;

владение умением основов планирования (уметь четко определить цель, описать основные шаги по достижению поставленной цели, концентрироваться на достижении цели);

владение алгоритмом анализа проблемы, цели, задач с помощью построения дерева проблем;

владение различными техниками планирования деятельности по проекту;

владение умением основов сбора и обработки информации, материалов (уметь выбрать подходящую информацию и правильно ее использовать);

владение навыками письменной коммуникации (уметь составлять план работы, презентовать информацию и т.п.);

владение навыками сбора и первичной обработки информации на поисковом этапе проекта;

сформированность представлений о требованиях к оформлению и защите проекта.

## 2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	<b>32</b>
<b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>	
в т.ч.:	
теоретическое обучение	16
практические занятия	16
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>зачет</b>

## 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины ПОО.02 Основы проектной деятельности

№ п/п	Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
1.	<b>Введение в проектную деятельность</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Образование, научное познание, научная деятельность. Образование как ценность. Выбор образовательного пути. Роль науки в развитии общества. Особенности научного познания. История возникновения метода проектов. Проект как один из видов самостоятельной деятельности студента. Цели и задачи дисциплины.	2
	<b>Раздел 1 Типология проектной деятельности</b>		<b>4</b>
2.	<b>Тема 1.1</b> Типы и виды проектов	<b>Содержание учебного материала</b> Проект. Особенности и структура проекта. Типы проектов по сферам деятельности (технический, организационный, экономический, социальный, смешанный). Классы проектов (монопроекты, мультипроекты, мегапроекты). Виды проектов. Различия между проектом и исследованием. Долгосрочные и краткосрочные проекты. Групповой, индивидуальный проект.	2
3.	<b>Тема 1.2</b> Классификация проектов	<b>Практическое занятие №1</b> Соотношение видов проекта с содержанием, формами реализации и результатом проектной деятельности.	2
	<b>Раздел 2. Технология работы над проектом</b>		<b>14</b>
4.	<b>Тема 2.1</b> Организация проектной деятельности	<b>Содержание учебного материала</b> Специфика проектной деятельности. Требования к содержанию и направленности проекта. Знакомство с МР по инд. проекту. Этапы работы над проектом. Выбор темы проекта. Планирование деятельности (виды оформления планирования). Реализация проекта и трудности связанные с этим этапом. Презентация проекта и формы его представления. Критерии оценивания проекта (рассмотрение оценочных листов). Осмысление и оценка проекта (формы рефлексии). Риски: распознавание, оценка,	2
5.	<b>Тема 2.2</b> Планирование работы над проектом	<b>Практическое занятие №2.</b> Формирование исследовательских умений и навыков через составление алгоритма планирования работы над проектом.	2
6.	<b>Тема 2.3</b> Выбор и формулирование темы, постановка целей	<b>Практическое занятие №3.</b> Выбор темы. Определение степени значимости темы проекта. Требования к выбору и формулировке темы. Определение целей и задач. Подбор необходимой информации для проекта. Актуальность. Практическая значимость. Эффективность целеполагания.	2

7.	<b>Тема 2.4</b> Ознакомление с методами исследования	<b>Содержание учебного материала</b> Наблюдение; интервью; анкетирование; опрос; собеседование; тестирование; фотографирование; счет; измерение; сравнение, анализ, синтез. Особенности исследования, методических подходов, результатов проектной деятельности, этапов проектов. Планирование вопросов анкеты, подготовка вопросов к интервью, составление тестов.	2
8.	<b>Тема 2.5</b> Продукт проекта	<b>Содержание учебного материала</b> Альбом, Атлас, Баннер, Бизнес-план, Буклет, Веб-сайт, (Web-сайт), Видеофильм, Видеоклип, Виртуальная экскурсия, Выставка, Газета (стенгазета), Главы из несуществующего учебника, Несуществующая глава существующего учебника, Дизайн - макет, Дневник путешествий, Журнал, Законопроект, Игра, соревнование, конкурс, викторины и т.п. , Иллюстрация/серия иллюстраций, Карта, Костюм, Коллекция, Макет, Модель, Музыкальное произведение, Мультимедийный продукт, Оформление учебного кабинета: учебный кабинет, Оформление учебной лаборатории: учебная лаборатория, Папка с информационными материалами, Плакат, Праздник, Презентация PowerPoint, Прибор, Прогноз, Публикация, Путеводитель, Рекламный проспект, Рекомендации, Сборник, Сказка, Словарь, Справочник, Сравнительно-сопоставительный анализ, Стендовый доклад, Сценарий, Транспарант, Учебное пособие (курс лекций), Фирма (предприятие), Фотоальбом, Чертеж, Электронная газета или журнал	2
9.	<b>Тема 2.6</b> Методы работы с источниками информации	<b>Практическое занятие №4.</b> Виды источников информации. Виды литературных источников информации: учебная литература (учебник, учебное пособие) справочно-информационная литература (энциклопедия, энциклопедический словарь, справочник, терминологический словарь, толковый словарь) научная литература (монография, сборник научных трудов, тезисы докладов, научные журналы, диссертации). Библиография и аннотация, виды аннотаций, справочные, рекомендательные, общие, специализированные, аналитические. Информационные ресурсы (интернет-технологии). Использование каталогов и поисковых программ. Правила и особенности информационного поиска в Интернете. Поиск информации в Интернете.	2
10.	<b>Тема 2.7</b> Составление структуры проекта	<b>Практическое занятие №5.</b> Составление плана текста. Выписки из текста, цитирование текста, пометки в тексте. Структура проекта. Календарный план-график выполнения проекта. Подбор необходимой информации для проекта.	2
<b>Раздел 3. Требования к оформлению и защите проекта</b>			
11.	<b>Тема 3.1</b> Правила оформления проекта.	<b>Содержание учебного материала</b> Общие требования к оформлению текста (ГОСТы по оформлению машинописных работ: выбор формата бумаги, оформление полей, знаков препинания, нумерации страниц, рубрикации способы выделения отдельных частей текста). Использование стандартных программ Microsoft Office.	2
12.	<b>Тема 3.2</b> Оформление проекта	<b>Практическое занятие №6.</b> Правила оформления титульного листа, содержания проекта. Оформление библиографического списка. Правила оформления таблиц, графиков, диаграмм, схем.	2
13.	<b>Тема 3.3</b> Оформление слайдов в программе PowerPoint	<b>Практическое занятие №7.</b> Оформление слайдов в программе PowerPoint. Оформление слайдов. Распределение информации. Использование объектов при создании презентации в программе Power Point. Подготовка и вставка звуковых, видеофайлов в презентацию. Гиперссылки. Применение эффектов перехода и движения в кадре.	2

14.	<b>Тема 3.5</b> Представление результатов проекта	<b>Практическое занятие №8.</b> Правила публичного выступления, рекомендации. Главные предпосылки успешного выступления. Как заканчивать выступление. Написание защитной речи. Подготовка стендового доклада.	2
15.	<b>Тема 3.6</b> Порядок сдачи и защиты проекта	<b>Содержание учебного материала</b> Требования к защите и презентации проекта. Критерии оценивания проекта. Способы оценки. Самооценка.	2
16.	<b>Тема 3.8</b> Зачет		2

### 2.3. Характеристика основных видов деятельности обучающихся на уровне учебных действий

Наименование разделов	Характеристика основных видов учебной деятельности		
	Предметные	Метапредметные	Личностные
<b>Раздел 1</b> <b>Типология проектной деятельности</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ ставить цели, задачи учебной дисциплины;</li> <li>✓ знать структуру учебной дисциплины;</li> <li>✓ понимать сущность проектной деятельности студентов, ее место и роль в подготовке будущего специалиста</li> <li>✓ знать классификацию проектов (исследовательские, социальные, инновационные, бизнес-проекты, гражданских инициатив, образовательные и т.д.)</li> <li>✓ осознавать проект как средство разрешения социальных проблем</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ преобразовывать информацию</li> <li>✓ вычитывать разные виды информации</li> <li>✓ извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфоэпических словарей и справочников</li> <li>✓ проводить операции синтеза и анализа с целью обобщения признаков, характеристик, фактов и т.д.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ выступать перед аудиторией сверстников с предложениями на учебно-научную тему</li> <li>✓ уметь вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, строить рассуждения с целью анализа проделанной работы</li> </ul>
<b>Раздел 2</b> <b>Технология работы над проектом</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ уметь выделить этапы реализации проекта, обозначить задачи проекта</li> <li>✓ уметь планировать деятельность</li> <li>✓ знать ресурсные условия реализации проекта</li> <li>✓ анализировать «виды ресурсов» (информационные, материальные, трудовые)</li> <li>✓ представлять и предотвращать риски проекта: распознавание, оценка, предотвращение</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ проводить операции синтеза и анализа с целью обобщения признаков, характеристик, фактов и т.д.</li> <li>✓ извлекать необходимую информацию из орфоэпических словарей и справочников</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ строить рассуждения с целью анализа проделанной работы;</li> <li>✓ уметь вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания</li> <li>✓ находить общие цели и сотрудничать для их достижения</li> </ul>
<b>Раздел 3</b> <b>Требования к оформлению и защите проекта</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ владеть методами управления проектами, знать инструментарий управления проекта</li> <li>✓ представлять основные процессы проектной деятельности и области их приложения</li> <li>✓ владеть критериями оценивания проекта, проведения экспертизы своей и чужой деятельности</li> <li>✓ знать требования к оформлению и защите проекта, к оформлению титульного листа и плана работы, к оформлению списка литературы, к стилю изложения работы, к техническим правилам оформления: поля, ссылки, красные строки</li> <li>✓ владеть вариантами защитной речи</li> <li>✓ знать требования к стендовой защите и</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ извлекать необходимую информацию из лексических словарей разного типа (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и справочников, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности</li> <li>✓ извлекать необходимую информацию из морфемных, словообразовательных и этимологических словарей и справочников, в том числе мультимедийных</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ строить рассуждения с целью анализа проделанной работы</li> <li>✓ уметь вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения</li> <li>✓ строить рассуждения с целью анализа проделанной работы</li> <li>✓ уметь вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания</li> <li>✓ уметь критически оценить себя</li> <li>✓ находить общие цели и сотрудничать для их достижения</li> <li>✓ высказывать свою точку зрения по проблеме</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ мультимедийной презентации</li> <li>✓ уметь учитывать содержание отзыва и рецензии в защитной речи</li> <li>✓ уметь представить и защитить проект</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ использовать этимологическую справку для объяснения правописания и лексического значения слова</li> <li>✓ оценивать свою и чужую деятельность</li> <li>✓ проводить операции синтеза и анализа с целью обобщения признаков, характеристик, фактов и т.д.;</li> <li>✓ подбирать примеры по теме</li> <li>✓ извлекать необходимую информацию из мультимедийных словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ строить рассуждения с целью анализа проделанной работы</li> <li>✓ выступать перед аудиторией сверстников с небольшими информационными сообщениями, докладами на учебно-научную тему</li> <li>✓ комментировать ответы товарищей</li> <li>✓ уметь вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения</li> </ul>
--	---	--	--

### **3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебной аудитории:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- магнитно-маркерная доска;
- автоматизированные рабочие места по количеству обучающихся.

Технические средства обучения:

- компьютеры с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедиа проектор;
- телекоммуникации;
- интерактивная доска.

#### **3.2 Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

**Основные источники:**

1. Бабина, Н.Ф. Выполнение проектов / Н.Ф. Бабина. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 78 с.: - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276774> (дата обращения: 23.09.2019).
2. Земсков, Ю. П. Основы проектной деятельности : учебное пособие / Ю. П. Земсков, Е. В. Асмолова. — Санкт-Петербург : Издательство «Лань», 2019. — 184 с.
3. Мандель, Б.Р. Основы проектной деятельности / Б.Р. Мандель. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. - 294 с.: - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485308> (дата обращения: 23.09.2019).
4. Хамидулин В.: Основы проектной деятельности. Учебное пособие для СПО; Издательство «Лань», 2023 г.

**Дополнительные источники:**

1. Сергеев И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся. - М.:АРКТИ, 2012.
2. Ступицкая М.А. Материалы курса «Новые педагогические технологии: организация и содержание проектной деятельности учащихся» лекции 1-8.-М.: Педагогический университет «Первое сентября», 2012.
3. Ступицкая М.А. Новые педагогические технологии: учимся работать над проектами. - Ярославль: Академия развития, 2008.
4. Щербакова С.Г. Организация проектной деятельности в образовательном учреждении. Издательско-торговый дом «Корифей» - Волгоград, 2011.
5. Боронина, Л. Н. Основы управления проектами: [учеб. пособие] / М-во образования и науки РФ, Екатеринбург: изд-во Уральский университет 2015;
6. Жукова Т. Н., Организация проектной деятельности и формирование команды проекта: учебное пособие / Т. Н. Жукова, Е. К. Чугунова. - СПб.: Изд-во СПбГЭУ, 2014. - 158 с.

## 4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, знания)	Формы контроля и оценки результатов обучения
<b>умения</b>	
Умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы	Проверка практических работ, домашнего задания, самостоятельных работ
Умение самостоятельно организовывать свою деятельность, оценивать её, определять сферу своих интересов	
Умение работать с разными источниками информации, находить её, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности	
Уметь чётко определить цель, описать основные шаги по достижению поставленной цели, концентрироваться на достижении цели	
Уметь выбрать подходящую информацию и правильно ее использовать	
Уметь составлять план работы, презентовать информацию и т.п.);	
Владение навыками сбора и первичной обработки информации на поисковом этапе проекта	
Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостояльному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания	
Сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретённых знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей	
Способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности	
Сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления	
<b>знания</b>	
Сформированность представлений о современной проектной культуре	Защита проекта
Сформированность представлений о сущности понятия проекта, классификации проектов, основных этапов развития проекта	
Владение алгоритмом анализа проблемы, цели, задач	
Сформированность представлений о требованиях к оформлению и защите проекта	